

KEPERLUAN DALAM PENDIDIKAN MORAL UNTUK MENGHADAPI CABARAN ERA PASCA MODENISME.

AZRINA BT JONIT
INTI COLLEGE MALAYSIA
JALAN BBN 12/1
BANDAR BARU NILAI
71800 NILAI
NEGERI SEMBILAN.

azrina@intimal.edu.my

06-7982142 (O)

012-2040493

ABSTRAK

Huraian dan pendekatan yang wajar dan efektif dalam pendidikan moral mesti dimulakan dengan pemahaman yang jelas tentang '*nature*' seorang insan bermoral itu sendiri. Oleh itu kertas ini bertujuan untuk mengenalpasti keperluan dalam pendidikan moral untuk membentuk insan yang boleh dikatakan bermoral yang sesuai terutama dalam konteks masyarakat majmuk di Malaysia. Ia merangkumi tiga sudut asas iaitu kandungan, bentuk dan dimensi etika. Perbincangan utama berkisar kepada persoalan apakah yang perlu dimiliki oleh insan yang dianggap bermoral, adakah individu ini dipengaruhi oleh situasi dan prinsip moral tertentu dan apakah dimensi etika yang patut ada dalam diri seorang insan bermoral. Disamping itu ia juga akan menyentuh cabaran yang dihadapi oleh pendidik dalam mempromosikan suasana moral. Semua perkara ini penting untuk dijana dalam Pendidikan Moral untuk memastikan bahawa objektif pelaksanaan matapelajaran wajib (di IPTS) itu dapat direalisasikan.

PENGENALAN

Pendidikan moral merupakan salah satu misi utama dalam proses pendidikan sejak zaman berzaman. Selagi ada perbincangan intelektual, para pemikir pendidikan sentiasa memberi perhatian dan membincangkan tentang perkembangan dan pembangunan peribadi insan terutamanya dalam aspek berkaitan pendidikan moral dan akhlak. Apatah lagi bila melihat semakin meningkatnya kes-kes delikueni dan jenayah juvenil yang dipaparkan oleh media. Justeru dalam melihat peranan dan sumbangan pendidikan moral dalam era sebegini, kita perlu jelas tentang apakah asas keperluan dalam pendidikan moral yang boleh dianggap sesuai dan berkesan untuk diterapkan dalam diri setiap individu dalam konteks masyarakat kita yang mempunyai kepelbagaian dalam sistem kepercayaan, adat resam, norma dan juga sistem nilai. Oleh itu kertas ini akan membincangkan tentang keperluan dalam proses pendidikan moral disamping cabaran yang perlu ditangani untuk memastikan proses tersebut membuahkan hasil.

KEPERLUAN DALAM PENDIDIKAN MORAL

Deskripsi berkenaan pendidikan moral seharusnya bermula dengan memfokuskan kepada apakah sebenarnya yang dikatakan 'insan bermoral'. Ini kerana apa pun pendekatan yang akan digunakan mestilah berasaskan kepada kefahaman yang tepat dan jelas tentang insan bermoral itu sendiri. Menurut John Wilson (1973), komponen yang perlu ada dalam diri seorang insan bermoral dikategorikan sebagai konsep iaitu peraturan dan prinsip yang difikirkan perlu digunakan dalam tindakan dan perasaan atau emosi yang akan menyokong kepercayaan bahawa sesuatu konsep atau tindakan itu perlu dilakukan. Selain itu seorang insan bermoral juga perlu mempunyai pengetahuan tentang keadaan persekitarannya, tahu berinteraksi dengan orang sekelilingnya dan bertindak mengikut pertimbangan yang telah difikirkan atau keputusan yang telah dibuat. Lickona (1991) pula menyatakan untuk menjadi seorang yang bermoral, seseorang itu perlu mengetahui kebaikan, menginginkan kebaikan dan melakukan kebaikan. Manakala Walker et. al. menggambarkan domain moral terdiri daripada emosi moral, perlakuan moral, pemikiran moral, komitmen dan keperibadian mulia.

Dari perbincangan di atas menunjukkan sewajarnya perlu dikenalpasti kualiti, sifat atau kemahiran yang perlu ada dalam diri insan yang dikatakan bermoral untuk merekabentuk dan merancang proses pendidikan moral secara keseluruhan. Sehubungan dengan itu, Abdul Rahman Aroff (1999) telah mengemukakan konsep etika dan insan moral yang dikatakan sesuai terutamanya dalam konteks masyarakat majmuk di Malaysia. Etika dikonsepsikan dari tiga sudut iaitu kandungan, bentuk dan dimensi etika.

Kemoralan atau etika perlu mempunyai kandungan yang terdiri daripada peraturan masyarakat dan sifat keperibadian mulia. Setiap kelompok masyarakat mesti mempunyai peraturan untuk membolehkan manusia dapat hidup dan berfungsi dengan baik dengan persekitarannya. Justeru kemoralan tidak boleh lari daripada peraturan, norma, tradisi atau adat kebiasaan dalam masyarakat. Oleh sebab itu sebagaimana yang dijelaskan oleh John Wilson (1973), peraturan masyarakat dan sifat keperibadian mulia perlu difahami oleh setiap individu kerana pemikiran moral tidak berkembang dalam keadaan vakum. Tanpa peraturan, kehidupan sosial manusia tidak dapat diteruskan kerana ia juga merupakan kayu pengukur untuk menilai sesuatu aktiviti sosial (Wright, 1971). Disamping bermatlamat untuk memelihara kemuliaan manusia, peraturan juga menjimatkan tenaga dan masa manusia daripada terpaksa berfikir bagaimana mereka sendiri mesti berkelakuan. Namun begitu insan moral sebenarnya hanya menerima nilai-nilai murni dan peraturan masyarakat yang diterima secara sejagat sebagai bermoral, patut, baik dan benar. Oleh itu insan bermoral perlu peka dan memahami keperluan terhadap peraturan dalam masyarakat (Abdul Rahman Aroff, 1986).

Insan bermoral juga perlu mempunyai ciri keperibadian mulia yang boleh dipuji dari segi moral. Keperibadian mulia adalah kecenderungan dan pembawaan diri yang stabil untuk bertindakbalas kepada sesuatu situasi dengan bermoral, manifestasi dari sifat-sifat kebaikan, kejujuran, tanggungjawab, menghormati orang lain dan lain-lain (Lickona, 1991a). Lebih penting ia mengandungi cara insan bermoral patut mematuhi peraturan masyarakatnya dan bertindak secara berkesan tanpa akur atau taat terhadap sesuatu peraturan secara membuta tuli.

Sesungguhnya dengan hanya menyediakan konsep peraturan masyarakat dan ciri keperibadian mulia sahaja belum cukup untuk membolehkan seseorang individu berdepan dengan dilemma moral atau konflik nilai yang kompleks. Seseorang insan bermoral perlu mempunyai prinsip dan bersifat autonomi dalam membuat pertimbangan dan keputusan yang bebas, rasional dan betul tanpa paksaan atau kepatuhan yang membuta tuli terhadap sesuatu autoriti. Untuk itu,

bentuk etika yang berasaskan prinsip keadilan dan kepedulian diperlukan. Prinsip keadilan perlu untuk bertindak secara autonomi dan rasional dalam apa jua keadaan kerana ia dapat mengelak dari bersifat mementingkan diri sendiri, tamak serta dapat mengawal sifat-sifat melampau seperti dalam keadaan terlampau marah.

Seterusnya, manusia tidak boleh berurusan dengan manusia lain tanpa berkomunikasi juga tidak boleh berkomunikasi sekiranya mereka tidak memahami antara satu sama lain. Manusia juga tidak akan belajar bertoleransi dengan manusia yang realitinya berbeza pendapat dan pandangan kecuali dengan adanya sikap persefahaman, kesesuaian dan method yang membolehkan urusan bersama dibuat. Menyedari hakikat bahawa manusia sebenarnya tidak boleh hidup bersendirian tanpa melibatkan orang lain ini, kepedulian menjadi prinsip moral yang penting untuk mengelakkan sifat mementingkan diri sendiri. Ia dianggap ibu nilai (Abdul Rahman Aroff, 1999) yang akan menerbitkan nilai-nilai moral yang lain terutamanya yang bersifat altruistik. Oleh itu bentuk etika yang berasaskan prinsip keadilan dan kepedulian perlu ada dalam diri insan bermoral disamping perlu mengambilkira situasi yang dihadapi.

Untuk melengkapkan konsep etika dalam diri insan bermoral, penting juga disentuh mengenai dimensi atau aspek yang menjurus ke arah kecenderungan seseorang untuk bertindak laku secara bermoral. Terdapat sekurang-kurangnya tiga dimensi etika iaitu pentaakulan moral, perasaan moral dan perlakuan moral (Abdul Rahman Aroff, 1999).

Insan bermoral mesti melakukan sesuatu berasaskan kepada alasan yang munasabah. Individu yang melakukan sesuatu kerana kebiasaan, takut atau mengikut keadaan tanpa berfikir tidak dikira sebagai insan yang mempunyai kematangan moral atau dikatakan tidak melakukan sesuatu secara bermoral. Misalnya sekiranya kita melatih atau mendidik anak-anak supaya menjauhi prasangka perkauman tanpa mengetahui sebabnya, kita juga sebenarnya tidak mendidik mereka dengan bermoral. Hanya individu yang melakukan tindakan yang betul dengan alasan atau sebab yang betul serta boleh meyakinkan yang ianya betul saja dikira sebagai insan bermoral. Konsep pentaakulan moral perlu terutamanya dalam masyarakat majmuk di negara ini di mana masyarakat berbeza tentang kesignifikanan sesuatu nilai atau kesepakatan masyarakat yang berbeza tentang nilai-nilai utama mereka. Pentaakulan juga perlu untuk mewujudkan keadilan dalam tindakan. Ringkasnya pentaakulan moral melibatkan pemikiran dan pertimbangan yang rasional dan bebas. Ia adalah kebolehan untuk membuat pertimbangan dan keputusan moral yang matang dan bebas dalam situasi moral tanpa dipengaruhi oleh paksaan atau ketaatan membuta tuli.

Perlakuan moral pula berkaitan dengan tindakan dan tingkah laku seseorang hasil daripada sesuatu keputusan yang telah dibuat dengan penuh tanggungjawab oleh pentaakulan yang bebas dan rasional. Individu yang tidak melakukan sesuatu yang telah difikirkan sebagai patut, wajar dan bermoral dianggap individu yang lemah moralnya atau 'berilmu tetapi tidak diamalkan'. Fenomena inilah yang berlaku kepada individu yang berpendidikan dan tahu berfikir tetapi tetap melakukan sesuatu yang salah atau tidak bermoral.

Umum biasanya membuat tanggapan bahawa kemoralan boleh diterapkan dengan hanya menjelaskan tentang kebaikan dan keburukan serta tingkah laku yang wajar tanpa menyedari bahawa emosi sebenarnya adalah ibarat 'pembekal tenaga' (*power supply*) kepada setiap perlakuan. Samay (1986) ketika membincangkan tentang peranan emosi dalam perkembangan moral menyatakan

"besides enumerating the reasons for which people act or should act, ethics must also call attention to the energies through which people are enabled to act for those reasons. Moral emotion is considered to be "the general power supply" of all behaviour"

Ewing (1990) melaporkan bahawa kelemahan moral dikalangan kanak-kanak yang melakukan jenayah bukan disebabkan mereka tidak mengetahui bahawa perkara itu adalah salah tetapi berpunca dari tiadanya perasaan terhadap kebajikan orang lain.

Individu yang mempunyai perasaan moral akan bersifat altruistik, bertimbang rasa, belas kasihan, murah hati dan juga sifat-sifat yang berkaitan dengan sifat kepedulian. Disamping itu dia juga harus mempunyai rasa malu atau bersalah bila melakukan sesuatu yang tidak wajar dari segi moral. Namun begitu insan bermoral tidak harus terlalu mengikut emosi kerana ia akan menjurus kepada perlakuan yang tidak rasional. Manakala individu yang terlalu kurang perasaan moralnya pula dilihat kurang insani atau bersifat impersonal. Oleh itu insan bermoral ialah juga individu yang boleh menyeimbangkan antara pentaakulan dan perasaan disamping perlakuan moralnya.

Dari perbincangan di atas, disimpulkan bahawa disamping mempunyai sifat-sifat murni dan ciri-ciri keperibadian mulia yang diakui secara sejagat, seorang insan bermoral perlu peka dan memahami peraturan dalam komuniti tetapi tidak mentaatinya tanpa berfikir. Apabila berdepan dengan konflik atau dilema moral, individu tersebut boleh membuat pertimbangan dan keputusan berdasarkan prinsip-prinsip moral yang berkaitan dengan keadilan dan kepedulian tanpa menyetepikan situasi yang menimbulkan konflik tersebut. Individu ini akan bertindak berdasarkan keputusan yang dibuat secara autonomi mengikut kemampuan iaitu dengan menyatukan pentaakulan, perasaan serta perlakuan moral dalam setiap tindakannya.

Kesemua aspek diatas sebenarnya menjadi keperluan asas untuk dijadikan latarbelakang dalam proses pendidikan moral samada secara formal atau tidak formal dan perlu menjadi rujukan utama dalam merancang pendekatan yang sesuai digunakan dalam program pendidikan untuk membangun insan yang matang dari segi moral. Para pendidik seharusnya perlu jelas tentang konsep ini supaya apa yang disampaikan kepada anak didik bukanlah sekadar 'pengetahuan' berkenaan moral tetapi lebih utama untuk disebatikan dalam diri mereka supaya boleh dimanfaatkan dalam membuat pertimbangan dan bertindak dengan bermoral dalam menghadapi dan menangani apa jua bentuk cabaran yang semakin kompleks dalam era globalisasi ini.

CABARAN DALAM PENDIDIKAN MORAL

Pendidikan moral ialah satu perkara yang kompleks dan telah mengundang banyak kekeliruan. Ia bukan saja menjadi tugas pendidik yang mengajar Pendidikan Moral di sekolah malah perlu kerjasama dari semua pihak termasuk ibu bapa dan masyarakat sekolah khususnya untuk mempromosikan suasana moral. Menurut Puka (1976), jika pendidik tidak tahu apa itu moral maka dia tidak boleh mengajarnya (Abdul Rahman Aroff, 1986). Pendidik yang diamanahkan untuk mengajar Pendidikan Moral perlu mempunyai asas ilmu pengetahuan dan kemahiran yang luas terutamanya berkaitan keperluan dalam diri dan pendekatan atau kaedah yang digunakan. Oleh itu soal penyediaan guru Pendidikan Moral perlu dipandang serius kerana realitinya pendidikan moral tidak semudah seperti yang ditanggapi dan dilafazkan. Sebenarnya konsep moral yang dipegang oleh pendidik akan mempengaruhi matlamat, kandungan dan terutamanya kaedah mengajar Pendidikan Moral. Contohnya seorang pendidik yang memahami Pendidikan Moral sebagai kepatuhan terhadap peraturan yang mutlak akan bertindak secara autoritarian dan program Pendidikan Moralnya akan menjadi bersifat indoktrinasi yang implikasinya akan membantutkan proses perkembangan moral yang matang.

Oleh itu janganlah terlalu mudah kita berpuas hati dengan mengeneralisasikan semua guru adalah guru moral.

Kita juga perlu sedar bahawa suasana di luar bahkan di dalam sekolah sendiri samada dari segi praktik dan polisi banyak memberi implikasi terhadap kemoralan seseorang individu. Sebagaimana pentingnya Pendidikan Moral secara formal, proses pendidikan secara tidak formal melalui aktiviti-aktiviti dan suasana alam persekolahan meliputi masyarakat dan polisinya perlu mempunyai kualiti yang boleh mempromosikan suasana moral. Sememangnya ia bukanlah satu usaha yang mudah dan memerlukan tekad yang jitu tetapi tanggungjawab ini perlu kita galas untuk menyiapkan anak didik kita supaya boleh berfungsi dengan baik dan berkesan dalam pelbagai segi.

Tidak dinafikan kita kekurangan rujukan dan model yang jelas dan valid berkaitan Pendidikan Moral. Namun kita mesti berhadapan dengan realiti bahawa kita adalah pendidik moral, institusi pendidikan kita adalah ibarat '*moral enterprise*' dan kita adalah ahli yang perlu aktif dalam '*enterprise*' tersebut. Oleh itu janganlah kekurangan itu dijadikan alasan untuk melemahkan atau melumpuhkan komitmen kita sebagai pendidik .

PENUTUP

Pendidik dan masyarakat umumnya mesti menyedari bahawa pendidikan moral ialah suatu tanggungjawab yang tidak boleh dielak. Dalam menilai keperluan dan peranan pendidikan moral demi menangani cabaran kemelut keruntuhan akhlak yang semakin membimbangkan, kita perlu sentiasa bersedia dan membina satu domain pendidikan moral yang serasi dengan sistem nilai masyarakat pelbagai. Ianya perlu difahami dengan jelas oleh setiap pendidik moral terutamanya untuk diaplikasikan sebagai keperluan asas dalam pendidikan moral bagi menumpu ke arah pembinaan insan yang menyeluruh, harmonis dan bersepadu dari segi intelek, emosi, jasmani dan rohani. Dalam membuat persiapan menghadapi cabaran dan untuk masa depan yang tidak diketahui sifatnya, kita wajar mempunyai satu konsep domain moral yang boleh digunakan untuk mengukur sesuatu pertimbangan nilai moral.

RUJUKAN.

- Abdul Rahman Md Aroff. (1986). Makna Moral. Jurnal Kementerian Pendidikan Malaysia (68)
- Abdul Rahman Md Aroff. (1999). Pendidikan Moral: Teori Etika Dan Amalan Moral. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Ewing, C.p. (1990). When Children Kill. The Dynamics of Juvenile Homicide. Lexington,MA Walker, L.J., Pitts, R.c., Hennig, K.H., & Matsuba, M.K. : Lexington Books.
- Lickona, T. (1991a). An Integrated Approach To Character Development. Dalam J.S Benninga(ed). Moral Character And Civic Education In The Elementary School. New York : Teachers College Press.
- Lickona,T. (1991). Educating For Character : How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility. New York: Bantam.
- Samay, S.A. (1986). Affectivity : The Power Base of Moral Behaviour. Dalam G.F. Mc Lean, F.E. Ellrod, D.L. Shindler & J.A. Mann(eds.). Act and Agent: Philosophical Foundations For Moral Education And Character Development. New York : University Press of America.
- Wilson, John. (1973). A Teacher's Guide To Moral Education. London: Geoffrey Chapman.
- Wright, Derek. (1971). The Psychology of Moral Behaviour. Hazell Watson & Viney Ltd.